



*O texto a seguir é uma publicação da revista bilingue Uniso Ciência, da Universidade de Sorocaba, para fins de divulgação científica.*

*The following story is part of the bilingual magazine Science @ Uniso, published by the University of Sorocaba, for the purpose of scientific outreach.*

*Acesse aqui a edição completa/  
Follow the link to access  
the full magazine:*



## **INTERFACES ENTRE A EDUCAÇÃO E O MUNDO DO TRABALHO**

**geram amplas possibilidades de pesquisa**

## **INTERFACES BETWEEN EDUCATION AND THE UNIVERSE OF WORK**

**generate multiple research possibilities**

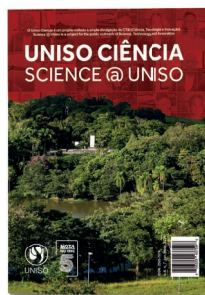
**Por/By: Guilherme Profeta  
Foto/Photo: Fernando Rezende**

Professor doutor Jefferson Carriello do Carmo, Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação  
Professor Jefferson Carriello do Carmo, coordinator of Uniso's graduate program in Education

Os dois primeiros decênios deste século compreendem um período de mudanças intensas: crises econômicas (bem como as sociais e, mais recentemente, as sanitárias), novas tecnologias de informação e comunicação (e, conseqüentemente, novas formas de se relacionar), novas relações de trabalho e produção... Tudo isso representa impactos na educação, exigindo mudanças, também, na maneira de conduzir o processo de ensino-aprendizagem. Nesses momentos, tomar decisões exige um ingrediente fundamental: criticidade.

Essa é uma necessidade que está discutida em reportagens como “Navegantes analógicos em mares digitais” (que pode ser conferida a partir da página 68), sobre as diferenças de geração entre os novos estudantes, nativos digitais, e os seus professores, normalmente mais velhos, não raro incapacitados para incorporar as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) em suas práticas educativas. Está evidenciada, também, na **ENTREVISTA COM O PROFESSOR ALDO VANNUCCHI**, fundador da Universidade de Sorocaba (Uniso) (publicada a partir da página 6 da edição #7, de jun./2021), em que, ao comentar sobre o futuro das universidades comunitárias no pós-pandemia, ele reforça a importância de uma educação pautada nas Humanidades, já que, mesmo automatizadas, até mesmo as indústrias “passarão a contratar filósofos, para trabalhar na programação de decisões não mecânicas, por exemplo.”

Leia a entrevista em:  
Follow the link to read  
the interview:



Segundo o professor doutor Jefferson Carriello do Carmo, coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Uniso, questões como a Quarta Revolução Industrial (ou

According to professor Jefferson Carriello do Carmo, coordinator of Uniso’s graduate program in Education (PPGE, in the Portuguese acronym), issues such as the Fourth Industrial Revolution (or

The first two decades of this century comprise a period of intense changes: all sorts of crises, such as economic ones (as well as social and, more recently, sanitary ones), new information and communication technologies (and, consequently, new ways of maintaining relationships), new forms of work and production... All of these changes have an impact on education, also requiring changes in the way the teaching-learning process is conducted. In moments like these, making decisions requires a fundamental ingredient: criticality.

This utter need is discussed in stories such as “Analog seafarers sailing digital seas” (which can be found on page 68), on the generation differences between new students, also known as digital natives, and their professors, usually older, and often unable to incorporate digital Information and Communication Technologies (ICTs) as part of their educational practices. It is also evidenced in **AN INTERVIEW WITH PROFESSOR ALDO VANNUCCHI**, founder of Uniso (starting on page 6 of the issue #7, Jun./2021, of the Science @ Uniso magazine), in which, when commenting on the future of community universities in the post-pandemic world, he reinforces the importance of an education based on the Humanities, since even automated industries “will soon start hiring philosophers to work in the programming of non-mechanical decisions, for example.”

## PARA SABER MAIS: O PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DA UNISO

O Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) é o mais tradicional da Uniso. Foi ele que, em 2002, deu início à era dos mestrados na Universidade. Desde então, 349 dissertações de mestrado e 78 teses de doutorado já foram defendidas e aprovadas, normalmente tendo como área de concentração a educação escolar — aquela que acontece em ambientes formais de ensino e, portanto, é direcionada e conduzida por educadores.

Existe um rol muito grande de possibilidades compreendidas nessa área de concentração; os pesquisadores do Programa conduzem estudos sobre temáticas tão diversas quanto legislação e políticas educacionais, metodologias de ensino, a história da educação (especialmente o resgate histórico de instituições escolares da região de Sorocaba), a formação dos docentes no Brasil, o cotidiano do ambiente escolar, o desenvolvimento de competências midiáticas (a capacidade de fazer uma leitura crítica das mídias), a educação profissional e tecnológica, além das múltiplas interfaces com o mundo do trabalho.

Com um currículo voltado à ampla compreensão da educação e de seus processos de mudança (tão ágeis no mundo contemporâneo), o PPGE é multi e interdisciplinar, possibilitando aos seus estudantes um leque muito amplo de recortes possíveis (de teorias, de objetos de pesquisa, de metodologias), sempre no sentido de contribuir para uma educação voltada à cidadania e à manutenção de uma sociedade democrática.

## TO KNOW BETTER: UNISO’S GRADUATE PROGRAM IN EDUCATION

The graduate program in Education is the most traditional one at Uniso. It was the one that, back in 2002, started the era of the Master’s degrees at the university. Since then, 349 Master’s theses and 78 Doctoral dissertations have been defended and approved, usually focusing on school education — the kind of education which takes place in formal teaching environments, therefore being directed and conducted by educators.

This area of concentration encompasses a very large list of research possibilities; the researchers working at the program conduct studies on topics as diverse as educational legislation and policies, teaching methodologies, the history of education (especially the historical records of school institutions in the region of Sorocaba), the training of educators in Brazil, the daily life at school environments, the development of media literacy (the ability to critically read the media), professional and technological education, besides the multiple interfaces with the universe of work.

With a curriculum aimed at a broad understanding of education and its ever-changing processes (so swiftly in the contemporary world), the Education program is a multi and interdisciplinary one, providing its students with a very wide range of possible approaches (regarding theories, research objects, methodologies etc.), always contributing to an education focused on citizenship and the maintenance of a democratic society.

Acesse o site do Programa para mais informações e processo seletivo/For application and more information, follow the link to the website:



indústria 4.0, sobre a qual você pode ler mais na página 58) ou a chamada “uberização” do trabalho — este cenário em que os profissionais tendem à informalidade, sendo gerenciados por meio de aparatos automatizados — influenciam nossas relações políticas e nossas relações de produção. “Presenciamos, nesta era digital, o advento de trabalhos organizados e impulsionados pelas TDICs. Em vez do fim do trabalho, estamos vivenciando uma nova configuração de trabalho e, conseqüentemente, o advento de um novo trabalhador”, ele diz. Tais interfaces, entre a educação e o mundo do trabalho, geram amplas possibilidades de pesquisas interdisciplinares, as quais interessam tanto àqueles pesquisadores que são originalmente educadores por formação, quanto àqueles que chegam à Educação a partir do setor privado. Da indústria, por exemplo.

## Estudos na área da Educação exigem sensibilidade em relação às mudanças sociais que acontecem ao nosso redor

“Historicamente, no PPGE, a maior parte dos nossos estudantes de mestrado e doutorado é composta por professores ou gestores educacionais, tanto atuando na Educação Básica — que compreende a Educação Infantil e os Ensinos Fundamental e Médio — quanto no Ensino Superior, na própria Uniso ou em outras instituições da Região Metropolitana de Sorocaba e de todo o Brasil. Para esses profissionais, a pós-graduação é compreendida como um investimento na carreira, que lhes permite galgar posições e compensações mais elevadas. Mas existem também aqueles que vêm de muitas outras áreas do conhecimento e de diferentes campos de atuação profissional, encontrando na Educação respaldos teóricos e analíticos que lhes permitem

industry 4.0, about which you can read more on page 58), or the so-called “uberization” of work— this scenario in which professionals tend to work informally, being managed through automated apparatus—have an impact on our political relations as well as our relations of production. “We are now witnessing, in this digital age, the advent of work being organized and driven by digital ICTs. Instead of the end of work itself, we are experiencing a new configuration of work, thus the advent of a new kind of worker,” he says. Such interfaces between education and the universe of work generate wide possibilities for interdisciplinary research, which is of interest to researchers who are educators originally, but also to those researchers who happened to find their way to the field of Education coming from the private sector. From industry, for example.

## When it comes to Education, research demands one to be aware of social changes that take place around us

“Historically, here at the PPGE, most of our Master’s students and Doctoral candidates are teachers or educational managers, both working in Basic and Higher Education, at Uniso itself or in other institutions in the Metropolitan Region of Sorocaba, or throughout Brazil. For these professionals, graduate education is perceived as a career investment, which ultimately allows them to climb the organizational ladder to higher positions and better compensation. But there are also those who come from many other fields of knowledge and professional activity, finding in Education the theoretical and analytical foundation that allows them to comprehend certain social phenomena, thus intervening in other fields besides the research

compreender certos fenômenos sociais e atuar em outros campos além da pesquisa, como na gestão escolar e em certos departamentos de outros tipos de empresas”, diz Carriello.

Ainda que o foco de um programa *stricto sensu* como o PPGE seja a pesquisa, o coordenador explica que nem todos os estudantes necessariamente almejam uma carreira como professores pesquisadores. “Isso vale para quem atua na educação, mas especialmente para organizações em outras áreas do setor privado”, ele destaca. “Existe uma relação óbvia entre a educação e a área de gestão de pessoas — desde muito tempo atrás a área de Recursos Humanos contrata pedagogos para dar suporte a programas de treinamento, por exemplo —, mas o mesmo vale para outros departamentos, desde que seus profissionais também compreendam a importância de uma formação menos utilitarista e mais *omnilateral*. De modo geral, aqueles que conduzem um estudo de mestrado ou doutorado na área da Educação devem ter sensibilidade em relação às mudanças que acontecem ao nosso redor.”

É isso, conforme ele defende, que faz diferença em períodos de crises socioeconômicas e políticas, momentos que, para serem compreendidos, dependem não só de uma visão retrospectiva e panorâmica, mas de uma compreensão mais intensa e aprofundada da realidade. “Vê-se, por exemplo, as mudanças relacionadas à pandemia de Sars-CoV-2 e como elas exigiram de todos nós — na educação, no trabalho e em todas as outras áreas do conhecimento e das atividades humanas — ações concretas, voltadas ao bem-estar comum, e que estivessem pautadas na compreensão do fenômeno e de suas inúmeras implicações. A pandemia foi (e ainda é) exemplo de um evento que acelerou e intensificou os novos processos de trabalho e produção: trabalho remoto, trabalho por aplicativos, *lives*, ensino a distância... Tudo isso compreende sintomas de uma crescente dependência da era digital, uma vida alimentada e regida por algoritmos”, ele conclui.

itself. This includes school management and even certain departments of other types of companies,” Carriello says.

Even though the focus of a *stricto sensu* graduate program is usually research, he explains that not every student necessarily aims for a career as a research scholar. “This is true for some of those who work in education, but especially for those who work for organizations that operate in other fields of the private sector,” he emphasizes. “There is an obvious relationship between education and the area of talent management—Human Resources departments, for example, have been hiring pedagogues to assist in training programs for a long time—, but the same thing is true when it comes to other departments, as long as their professionals also understand the importance of a less utilitarian and more *omnilateral* education. In general, those who conduct a Master’s or doctoral study in the field of Education must be quite receptive to perceive the changes that take place around us.”

As he argues, this is what makes a difference in periods of socioeconomic and political crises, moments that, in order to be properly understood, depend not only on a retrospective and panoramic view, but on a more intense and in-depth understanding of reality. “One can see, for example, the changes related to the Sars-CoV-2 pandemic and how they required all of us—in education, at work, and in all fields of knowledge and human activities—concrete actions aimed at everyone’s wellbeing, and guided by the understanding of the phenomenon’s numerous implications. The pandemic was (and still is) an example of an event that accelerated and intensified new forms of work and production: remote work, work driven by apps, *lives*, distance learning... All of this comprises symptoms of a growing dependence on digital apparatus, a life powered and governed by algorithms,” he concludes.