

Seminário Internacional de Educação Superior 2014

Formação e Conhecimento

Anais Eletrônicos



A produção sobre avaliação na educação superior: um estudo dos Cadernos de Pesquisa (1992-2012)

Resumo

A pesquisa teve como objetivo analisar o tratamento da temática da avaliação educacional publicado nos Cadernos de Pesquisa da Fundação Carlos Chagas, no período de 1992 a 2012. O estudo teve como referência pesquisa realizada por Heraldo Marelim Vianna que analisou a produção dos Cadernos sobre a temática da avaliação publicada de 1971 a 1991. Como procedimento metodológico foi utilizada a análise bibliométrica. A metodologia foi desenvolvida em três etapas: 1. Coleta e organização dos artigos; 2. Categorização do material; 3. Análise e interpretação dos dados. Foram selecionados 34 artigos de um total de 214 trabalhos sobre avaliação publicados no período pesquisado. O texto encontra-se organizado em dois tópicos. No primeiro apresenta-se o mapeamento da produção a partir de sua origem (geográfica e institucional) e autores que mais publicaram. No segundo os artigos são analisados a partir das categorias temáticas adotadas no estudo. Os resultados demonstram que as discussões sobre a temática pesquisada se concentram em duas categorias centrais, a primeira diz respeito ao acesso ao ensino superior, e a segunda discute problemas metodológicos, ambas as categorias aparecem com 10 produções cada.

Palavras-chave: Educação Superior. Avaliação. Estudo Bibliométrico.

Introdução

Este trabalho apresenta resultados de pesquisa que analisou o tratamento sobre avaliação educacional publicado nos Cadernos de Pesquisa da Fundação Carlos Chagas (FCC), no período de 1992 a 2012.

Cadernos de Pesquisa foi criado em 1971, com objetivo de divulgar a produção acadêmica sobre educação, gênero e raça. Seus textos encontram-se disponíveis no site da FCC, na biblioteca virtual Educ@ e no *Scientific Electronic Library Online* (SciELO). A revista encontra-se também indexada em outras bases de dados nacionais e internacionais. É avaliada pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) como uma revista de abrangência internacional, com estratos A1 (educação) e A2 (interdisciplinar).

A escolha da revista enquanto objeto desse estudo considerou pesquisa realizada por Heraldo Marelim Vianna (1992), na qual analisa a produção sobre avaliação educacional publicada nos Cadernos de Pesquisa no período de 1971 a 1991, um total de 110 artigos. Na análise dos trabalhos constata que a temática é bastante diversificada, demonstrando-se grande preocupação com questões relacionadas ao rendimento escolar (19 produções), desempenho linguístico (15 produções), problemas metodológicos (13 produções), aprovação/reprovação/evasão (10 produções), instrumentos de medidas e objetivos instrucionais (10 produções), e treinamentos e formação de educadores (10 produções).

Além do trabalho de Vianna (1992), outros estudos demonstram a importância dos Cadernos de Pesquisa no que se refere à produção científica na área da avaliação

Seminário Internacional de Educação Superior 2014

Formação e Conhecimento

Anais Eletrônicos



educacional. Candau e Oswald (1995) ao realizarem uma revisão bibliográfica da avaliação no Brasil em onze revistas de âmbito nacional, no período de 1980 a 1992, destacam que os Cadernos de Pesquisa aparecem em quarta posição com um total de 15 artigos publicados dos 124 analisados. Barreto e Pinto (2001) ao analisarem a produção acadêmica sobre avaliação distribuída em nove periódicos nacionais, no período de 1990 a 1998, evidenciam a concentração de artigos em três revistas analisadas, entre elas, os Cadernos de Pesquisa aparecem na terceira posição com 27 artigos do total de 217 trabalhos analisados.

Essas pesquisas indicam que, apesar de não tratar especificamente da temática da avaliação, os Cadernos de Pesquisa abordam em seu conteúdo, na medida em que tem configurado entre os principais periódicos que apresentam significativa produção sobre a temática pesquisada, conforme apontam os estudos mencionados. O que pode ser explicado também pela vinculação da revista a uma fundação especializada na prestação de serviços no campo da avaliação educacional.

Para atingir o objetivo da pesquisa, optou-se, enquanto método de trabalho, a análise biométrica (HAYASHI et al., 2008; HAYASHI; FERREIRA JUNIOR, 2010), cujo objetivo é:

[...] oferecer uma ideia do estado da arte e da evolução da ciência, da tecnologia e do conhecimento e nesse sentido é mais que uma lista de referências de trabalhos utilizados, fornecendo um quadro dos temas de pesquisa que entusiasma os pesquisadores e dão uma ideia do conteúdo e da estrutura da pesquisa (HAYASHI; FERREIRA JUNIOR, 2010, p.173).

Essa análise permitiu a identificação da temporalidade dos trabalhos, dos autores, da vinculação institucional, da origem geográfica dos artigos, e das incidências temáticas. “Com a análise bibliométrica é possível construir indicadores de produção científica que permitem conhecer a evolução de um campo de conhecimento [...]” (HAYASHI et al., 2008, p.102).

Os procedimentos metodológicos adotados para análise bibliométrica foram desenvolvidos em três etapas. A primeira consistiu na coleta e organização dos dados. A segunda etapa foi à categorização do material selecionado. A terceira e última etapa foi à análise e interpretação dos dados a partir de sua distribuição temática.

Na primeira etapa os artigos foram selecionados de bases de dados disponíveis no site Educ@ e no Scielo. Para essa busca utilizou-se descritores do universo da avaliação, tais como “avaliar/avaliação”, “vestibular/exame/prova”, “sucesso/fracasso”, “rendimento/desempenho”, “aprovação/reprovação/evasão”. Foi encontrado um total de 124 textos, 34 desses enfocam a discussão na educação superior. Em seguida o material foi organizado em planilhas *Microsoft Excel* constando “ano”, “volume e número”, “seção”, “autor”, “vínculo institucional”, “título do artigo” e “categoria temática”.

Na segunda etapa os artigos foram enquadrados em categorias temáticas que procuraram unificar os conteúdos abordados nos trabalhos analisados. Para esse processo

Seminário Internacional de Educação Superior 2014

Formação e Conhecimento

Anais Eletrônicos



foram consideradas algumas categorias propostas no estudo de Vianna (1992, p.101), como “acesso à universidade”, “aprovação, reprovação e evasão”, “instrumentos de medidas e objetivos instrucionais”, “problemas metodológicos”, “rendimento escolar” e “treinamentos e formação de educadores”, e outras que se mostraram necessárias para a classificação do material.

Na terceira etapa os textos foram lidos procurando-se identificar o núcleo central de cada pesquisa. Nesta fase extraiu-se a ideia geral dos trabalhos por meio dos argumentos de seus autores. Isso permitiu visualizar como as temáticas evoluíram ao longo do período analisado.

O presente texto encontra-se organizado em dois tópicos. No primeiro, apresenta-se o mapeamento da produção a partir de sua distribuição por ano, instituições de pesquisa, regiões geográficas do país, autores que mais produziram sobre a temática, e categorias temáticas. No segundo, os textos são tratados dentro da categorização temática proposta, obedecendo à ordem hierárquica de maior incidência de artigos.

Mapeamento da produção

Na tabela 1 os artigos são apresentados segundo o ano de sua publicação, nela é possível observar que a temática sobre avaliação com foco na educação superior obteve pelo menos uma produção durante o período pesquisado, concentrando maior número de publicações nos anos de 1992, 2001, 2006 e 2007.

Tabela 1. Distribuição dos artigos por ano de publicação nos Cadernos de Pesquisa (1992-2012)

| Ano | 1992 | 1994 | 1997 | 1998 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2012 | Total |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Total | 04 | 01 | 01 | 01 | 02 | 05 | 02 | 02 | 01 | 05 | 04 | 01 | 03 | 01 | 01 | 34 |

Fonte: o autor

Na tabela 2 os artigos encontram-se distribuídos segundo sua origem institucional, onde se destacam, pela proporção de trabalhos, três instituições localizadas no Estado de São Paulo, são elas PUC-SP, FCC e USP. Nessa distribuição aparece apenas uma instituição de outro país, trata-se da Universidade de Aveiro (Portugal).

Tabela 2. Distribuição dos artigos por instituições de ensino superior

| Instituições | Total |
|---|-------|
| Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP) | 08 |
| Fundação Carlos Chagas (FCC) | 07 |
| Universidade de São Paulo (USP) | 06 |
| Universidade de Brasília (UNB) | 03 |
| Universidade Estácio de Sá (UNESA) | 02 |
| Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) | 02 |
| Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP) | 02 |
| Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-RJ) | 02 |
| Universidade Federal de Pelotas (UFPEL) | 02 |
| Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) | 02 |
| Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) | 02 |
| Universidade Estadual Paulista (UNESP) | 01 |
| Universidade de Aveiro (UA) | 01 |

Seminário Internacional de Educação Superior 2014

Formação e Conhecimento

Anais Eletrônicos



| | |
|--|-----------|
| Centro Universitário Monte Serrat (UNIMONT) | 01 |
| Faculdade Planalto de Filosofia, Ciências e Letras (FACPLAN) | 01 |
| Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUC-RS) | 01 |
| Centro Universitário Metodista (IPA-RS) | 01 |
| Instituto Lobo | 01 |
| Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) | 01 |
| Universidade do Vale dos Rios dos Sinos (UNISINOS) | 01 |
| Universidade Metodista de São Paulo (UMESP) | 01 |
| Universidade Federal de Pernambuco (UFPE) | 01 |
| Universidade Estadual de Londrina (UEL) | 01 |
| Universidade Federal do Ceará (UFC) | 01 |
| Total | 51 |

Fonte: o autor

A partir dos dados disponíveis na tabela 2 foi possível a identificação das regiões geográficas em que se encontram essas instituições, e com isso verificar a distribuição da produção pelas regiões do país, conforme demonstra tabela 3. Note-se que o total é inferior à tabela anterior devido um trabalho ser proveniente de outro país.

Tabela 3. Distribuição dos artigos por regiões geográficas do Brasil

| Região | Total |
|--------------|-----------|
| Sudeste | 35 |
| Sul | 09 |
| Centro-Oeste | 04 |
| Nordeste | 02 |
| Total | 50 |

Fonte: o autor

Na tabela 4 apresenta-se os autores que mais publicaram no período estudado, para tanto considerou-se os que tivessem mais de duas publicações. De um total de 69 autores que publicaram no período, quatro se enquadraram na classificação proposta.

Tabela 4. Distribuição dos artigos por autores que mais publicaram

| Autor | Total |
|-----------------------------------|-----------|
| Bernadete A. Gatti (FCC/PUC-SP) | 03 |
| Alda Judith Alves-Mazotti (UNESA) | 03 |
| Mauro M. Braga (UFMG) | 02 |
| Jacques Velloso (UNB) | 02 |
| Total | 10 |

Fonte: o autor

Na tabela 5 os artigos são enquadrados nas categorias temáticas estudadas, onde verifica-se grande concentração nas discussões sobre o acesso à universidade e a problemas de cunho metodológico.

Tabela 5. Distribuição dos artigos por categorias temáticas

| Temáticas | Total |
|---|-----------|
| Acesso à universidade | 10 |
| Problemas metodológicos | 10 |
| Avaliação: aspectos gerais | 04 |
| Treinamento e formação de educadores | 03 |
| Rendimento escolar | 02 |
| Aprovação, reprovação e evasão | 01 |
| Instrumentos de medidas e objetivos instrucionais | 01 |
| Financiamento | 01 |
| Opinião dos alunos sobre avaliação | 01 |
| Cursos e programas | 01 |
| Total | 34 |

Fonte: o autor

Seminário Internacional de Educação Superior 2014

Formação e Conhecimento

Anais Eletrônicos



O mapeamento da produção indica que os artigos que discutem a temática da avaliação na educação superior passaram a ser mais frequente a partir dos anos 2000, com destaque para as discussões sobre exames vestibulares e metodologia. Grande parte dessa produção se concentra na região sudeste do Brasil, onde se encontram as instituições e os autores que tiveram o maior número de produções publicadas no período analisado.

Temáticas abordadas

Neste tópico são apresentados os assuntos abordados a partir da distribuição temática adotada.

Acesso à universidade

Nesta categoria foram enquadrados dez artigos. Neles analisam-se a produção científica sobre a temática do vestibular (GATTI, 1992a), a demanda pelo ensino da graduação da UFMG (BRAGA; PEIXOTO; BOGUTCHI, 2001), o acesso de negros as universidades públicas (GUIMARÃES, 2003), o acesso à UNB por meio do Programa de Avaliação Seriada (BORGES; CARNIELLI, 2005), a experiência de parceria entre a PUC-RJ e os cursos pré-vestibulares comunitários (CARVALHO, 2006), as ambiguidades e as aberturas presentes no programa Pró-Universitário da USP (MITRULIS; PENIN, 2006), o impacto da adoção de algumas propostas na proporção de negros no ensino superior (TRAGTENBERG et al., 2006), os fatores de aprovação no vestibular da UFMG (DIAS et al., 2008), o rendimento de alunos cotistas e não-cotistas da UNB (VELLOSO, 2009), e os conteúdos da disciplina biologia em vestibulares seriados de 22 instituições públicas (MANZANO; LOPES, 2010).

Problemas metodológicos

Nesta categoria também foram enquadrados dez artigos. Neles enfocam-se o papel da revisão bibliográfica em pesquisas de mestrado e doutorado (ALVES, 1992), a concepção de ciência que embasam as pesquisas em educação no Brasil (COSTA, 1994), a relevância e aplicabilidade da pesquisa em educação (ALVES-MAZZOTTI, 2001), a busca do rigor na pesquisa em educação (ANDRÉ, 2001), algumas implicações e perspectivas da pesquisa educacional no Brasil (GATTI, 2001), o tratamento metodológico de documentos na pesquisa historiográfica (PIMENTEL, 2001), as dificuldades enfrentadas por pesquisadores em trabalhos de campo (DUARTE, 2002), os usos e abusos do estudo de caso (ALVES-MAZZOTTI, 2006), os critérios que podem ser utilizados no julgamento de um tema de pesquisa (MORAES, 2006), e as relações entre a pesquisa e as práticas educativas (CAMPOS, 2009).

Avaliação: aspectos gerais



Nesta categoria foram enquadrados quatro artigos. Neles abordam-se aspectos teóricos, como a indicação a textos que discutem temáticas recorrentes no ensino superior, tais como avaliação, financiamento, democratização e autonomia, entre outras (FREITAS, 1992), e aspectos históricos, como a lógica da reforma do ensino superior brasileiro no período de 1995 a 1997 (CUNHA, 1997), a situação e desafios da pós-graduação na América Latina (ARAGÓN, 1998), e o desenvolvimento do ensino superior privado na América Latina (DUHRAM; SAMPAIO, 2000).

Treinamento e formação de educadores

Nesta categoria foram enquadrados três artigos. Neles analisam-se a função da universidade na formação de professores e o confronto entre professores e academia (GATTI, 1992b), a formação universitária de professores num curso normal superior (MARIN; GIOVANNI, 2007), e a relevância de uma análise psicossocial da formação e avaliação de professores (SOUSA; VILLAS-BOAS, 2012).

Rendimento Escolar

Nesta categoria foram enquadrados dois artigos. O primeiro indica a leitura de livro que trata da avaliação da aprendizagem no ensino superior (TAVARES, 2002). O segundo compara as políticas de avaliação das gestões dos ministros Murilo Hingel e Paulo Renato (GOMES, 2003).

Aprovação, reprovação e evasão

Nesta categoria foi enquadrado um artigo, nele é estudada a evasão nas instituições de educação superior no Brasil com base em dados oficiais (SILVA FILHO et al., 2007).

Instrumentos de medidas e objetivos instrucionais

Nesta categoria também aparece um artigo, em que se propõe uma metodologia para avaliar o desempenho dos alunos da UNICAMP (MAIA; PINHEIRO; PINHEIRO, 2009).

Financiamento

Um artigo compõe esta categoria. Seu texto trata do financiamento ao ensino superior no contexto latino americano (VELLOSO, 2000).

Opinião dos alunos sobre avaliação

Um artigo é enquadrado nesta categoria, nele é tratada a percepção de estudantes de duas universidades públicas brasileiras e uma portuguesa sobre avaliação das universidades (LEITE et al., 2007).

Cursos e programas

Um artigo também compõe esta categoria, o trabalho avaliou a participação de professores de redes municipais de São Paulo em programa de licenciatura em nível (DAVIS et al., 2007).



Considerações finais

A pesquisa analisou a produção sobre avaliação na educação superior publicado pelos Cadernos de Pesquisa da Fundação Carlos Chagas, de 1992 a 2012. Foram estudados 34 trabalhos distribuídos em dez categorias temáticas.

O mapeamento da produção demonstra que é a partir do ano 2000 que a produção da revista sobre a temática pesquisada passou a ser mais frequente (Tabela 1). Os artigos são oriundos de três instituições localizadas no Estado de São Paulo: trata-se da PUC-SP, com 08 artigos; FCC, com 07 artigos; e USP, com 06 artigos (Tabela 2). Instituições que se localizam na região sudeste do Brasil (Tabela 3). Neste levantamento, quatro autores tiveram mais de duas publicações, são eles: Bernadete A. Gatti, da FCC e PUC-SP, com 03 artigos; Alda Judith Alves-Mazotti, da UNESA, com 03 artigos; Mauro M. Braga, da UFMG, com 02 artigos; e Jacques Velloso, da UNB, com 02 artigos (Tabela 4).

No que se refere às temáticas abordadas, é significativa a concentração das discussões em duas categorias: “acesso à universidade” e “problemas metodológicos”, com 10 artigos cada (Tabela 5). No primeiro caso trata-se de estudos que discutem o acesso a educação superior por meio de exames vestibulares, enfocando diferentes perspectivas como a avaliação seriada, cotas para negros, conteúdos dos vestibulares, entre outros. No segundo caso o enfoque se direciona as pesquisas em educação, seu rigor, implicações, relevância e perspectivas, também discute-se a dificuldade dos pesquisadores, a questão do tratamento metodológico e a utilização de algumas técnicas da pesquisa.

Os dados da pesquisa evidenciam que os Cadernos de Pesquisa, por mais que não seja uma revista voltada exclusivamente para a discussão da temática da avaliação, têm prestado relevante contribuição para a área, como se constata nas suas produções que enfocam a temática. E isso tem sido feito há algum tempo, conforme demonstram os trabalhos de Vianna (1992), Candau e Oswald (1995) e Sousa (2005).

Referências

- ALVES, J. A. A “revisão bibliográfica” em teses e dissertações: meus tipos inesquecíveis. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n.81, p.53-60, maio 1992.
- ALVES-MAZZOTTI, A. J. Relevância e aplicabilidade da pesquisa em educação. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n.113, p.39-50, jul.2001.
- _____. Usos e abusos dos estudos de caso. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v.36, n.129, p. 637-651, set./dez. 2006.
- ANDRÉ, M. Pesquisa em educação: buscando rigor e qualidade. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n.113, p.51-64, jul.2001.
- ÁRAGON, V. A. Situação e desafios da pós-graduação na América Latina. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n.105, p.11-51, nov.1998.
- BARRETO, E. S.; PINTO, R. P. **Avaliação na Educação Básica, 1990-1998**. Brasília, DF: MEC/Inep/Comped, 2001.

Seminário Internacional de Educação Superior 2014

Formação e Conhecimento

Anais Eletrônicos



- BORGES, J. L. G.; CARNIELLI, B. L. Educação e estratificação social no acesso à universidade pública. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v.35, n.124, p.113-139, jan./abr. 2005.
- BRAGA, M. M.; PEIXOTO, M. C. L.; BOGUTCHI, T. F. Tendências da demanda pelo ensino superior: estudo de caso da UFMG. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n.113, p.129-152, jul.2001.
- CAMPOS, M. M. Para que serve a pesquisa em educação? **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 39, n. 136, jan./abr. 2009.
- CANDAU, V. M.; OSWALD, M. L. M. B. Avaliação no Brasil: uma revisão bibliográfica. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n.95, p. 25-36, 1995.
- CARVALHO, J. C. B. Os cursos pré-vestibulares comunitários e seus condicionantes pedagógicos. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v.36, n.128, p.299-326, maio/ago. 2006.
- COSTA, M. C. V. Pesquisa em educação: concepções de ciência, paradigmas teóricos e produção de conhecimento. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n.90, p.15-20, ago.1994.
- CUNHA, L. A. Novas reformas do ensino superior: a lógica reconstruída. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n.101, p.20-49, jul.1997.
- DAVIS, C. et al. Posturas docentes e formação universitária de professores do ensino fundamental. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v.37, n.130, p.227-245, jan./abr. 2007.
- DIAS, T. F. S. et al. Cursos diurnos e noturnos: fatores de aprovação no vestibular da UFMG. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v.38, n.133, p.127-146, jan./abr. 2008.
- DUARTE, R. Pesquisa qualitativa: reflexões sobre o trabalho de campo. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n.115, p.139-154, março 2002.
- DUHRAM, E. R.; SAMPAIO, H. O setor privado de ensino superior na América Latina. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n.110, p.7-37, jul. 2000.
- FREITAS, L. C. Resenha. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n.83, p.75-79, nov.1992.
- GATTI, B. A. Vestibular e ensino superior nos anos 70 e 80. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n.80, p.87-90, fev. 1992a.
- _____. A formação dos docentes: o confronto necessário professor X academia. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n.81, p.70-74, maio 1992b.
- _____. Implicações e perspectivas da pesquisa educacional no Brasil contemporâneo. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n.113, p.65-81, jul.2001.
- GOMES, A. M. Exame Nacional de Cursos e política de regulação estatal do ensino superior. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n.120, p.129-149, nov.2003.
- GUIMARÃES, A. S. A. Acesso de negros às universidades públicas. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n.118, p.247-268, março 2003.
- HAYASHI, M. C. P. I. et al. História da educação brasileira: a produção científica na biblioteca eletrônica SCIELO. **Educação & Sociedade**, v. 29, p. 181-211, 2008.
- HAYASHI, C. R. M.; FERREIRA JUNIOR, A. O campo da história da educação no Brasil: um estudo baseado nos grupos de pesquisa. **Avaliação**, Campinas; Sorocaba, SP, v. 15, n. 3, p. 167-184, nov. 2010.
- LEITE, D. et al. Estudantes e avaliação da universidade: um estudo conjunto Brasil-Portugal. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v.37, n.132, p.661-686, set./dez. 2007.
- MAIA, R. P.; PINHEIRO, H. P.; PINHEIRO, A. S. Heterogeneidade do desempenho de alunos da UNICAMP, do ingresso à conclusão. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v.39, n.137, p.645-660, maio/ago. 2009.
- MANZANO, M. E.; LOPES, S. B. C. Conteúdos de biologia em vestibulares seriados. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v.40, n.139, p.199-211, jan./abr. 2010.
- MARIN, A. J.; GIOVANNI, L. M. Expressão escrita de concluintes de curso universitário para formar professores. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v.37, n.130, p.15-41, jan./abr. 2007.
- MITRULIS, E.; PENIN, S. T. S. Pré-vestibulares alternativos: da igualdade à equidade. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v.36, n.128, p.269-298, maio/ago. 2006.
- MORAES, S. E. Os buracos da lousa: reflexões sobre um tema de pesquisa. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v.36, n.129, p.653-672, set./dez. 2006.

Seminário Internacional de Educação Superior 2014

Formação e Conhecimento

Anais Eletrônicos



- PIMENTEL, A. O método da análise documental: seu uso numa pesquisa historiográfica. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n.114, p.179-195, nov.2001.
- SILVA FILHO, R. L. L. et al. A evasão no ensino superior brasileiro. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v.37, n.132, p.641-659, set./dez. 2007.
- SOUSA, S. M. Z. L. 40 anos de contribuição à avaliação educacional. **Estudos em Avaliação Educacional**, São Paulo, v.16, n.31, jan./jun., 2005.
- SOUSA, C. P.; VILLAS BOAS, L. P. S. Avaliação da formação de professores: uma perspectiva psicossocial. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v.42, n.147, p.771-789, set./dez. 2012.
- TAVARES, M. R. Resenha. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n.115, p.273-276, março 2002.
- TRAGTENBERG, M. H. R. et al. Como aumentar a proporção de estudantes negros na universidade? **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v.36, n.128, p.473-495, maio/ago. 2006.
- VELLOSO, J. Universidade na América Latina: rumos do financiamento. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n.110, p.39-66, jul. 2000.
- _____. Cotistas e não-cotistas: rendimento de alunos da Universidade de Brasília. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v.39, n.137, p.621-644, maio/ago. 2009.
- VIANNA, H. M. Avaliação Educacional nos Cadernos de Pesquisa. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n.80, p.100-105, 1992.